

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14 «СКАЗКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
Г.НУРЛАТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Краткая презентация
Образовательной программы МАДОУ
«Детский сад №14 «Сказка»
общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ
на 2018-2019 учебный год**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП) МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ предназначена для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка».

ОП учреждения разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением педагогического совета (протокол от 29.08.2017г. №1) и примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2014 г., «Региональной образовательной программой дошкольного образования», "Сенеч"- «Радость познания» Р.К. Шаехова, Казань 2016 г.

Дополнительное образование, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется:

- 1.1. Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, Москва, 1999 г., (с 3 до 7 лет).
- 1.2. Методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова, Москва 2009г
- 1.3. «Методические рекомендации «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.
- 1.4. «Программа педагога дополнительного образования», Беспятова Н. К. М, «Айрисс-пресс», 2003

2. По образовательной области «Физическое развитие» используется:

- 2.1. Программа «Организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста по формированию осанки и профилактике плоскостопия», Храмова Т.В. г. Снежногорск 2002 г
- 2.2. "Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-7 лет" К.К. Утробина.- М., 2003г.

3. По образовательной области «Речевое развитие» используется:

- 3.1. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина,- М.:МГОПИ,1993
- 3.2. Английский для малышей 4-6 лет: руководство для преподавателей и родителей / Шишкова, И.А.- М.: ООО «Издательство «Росмэн - Пресс», 2004

4. По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используется:

- 4.1. Программа «Шаг в искусство» С.Погодина.

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения **регионального компонента** развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю.

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.
7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.

МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на государственных языках Республики Татарстан.

Основной структурной единицей учреждения является общеразвивающая группа для детей.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в учреждении сформировано и функционирует 13 групп.

По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста:

- первая младшая группа (2-3 года)-2;
- вторая младшая группа (3-4 года) - 3;
- средняя группа (4-5 лет) - 3;
- старшая группа (5-6 лет) - 3;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 2

Модели организации образовательной деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
- самостоятельной деятельности дошкольников;

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде:

- организованной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении для успешной учебно-воспитательной деятельности создана материально-техническая база и комфортная развивающая среда. Педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для : осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, тендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 2 до 7 лет.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет ГАУЗ «Нурлатская центральная районная больница» согласно договора №58-ОУ от 01.08.2014г «На медицинское обслуживание воспитанников ДОУ».

Организация питания в учреждении.

Питание в ДОУ осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В десятидневном меню для воспитанников включено 5 разовый прием пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания - осуществляет заведующий учреждения, заведующий хозяйством и бракеражная комиссия по питанию.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное - то, что не может дать никакой другой социальный институт - интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель - вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; -уважение и доброжелательность друг к другу; -дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы работы с родителями.

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, семинары, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте учреждения);
- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
- совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале учебного года составляется социологический паспорт групп ДОО, выявляются социально неблагополучные и семьи "группы риска";
- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, по результатам которого составляется план работы с родителями на год;
- в конце каждого учебного года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью учреждения и по результатам мониторинга оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.